



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

«31» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17.06 ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История, Обществознание

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.06 «История нового времени» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Гречишко Д.Н., канд. ист. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.06 «История нового времени» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «16» мая 2023 г. № 10

Заведующий кафедрой (разработчика)

истории обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17.06 «История нового времени» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «16» мая 2023 г. № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол от «18» мая 2023 г. № 9

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

 Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

 А.Н. Баровская, зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1 Цель освоения дисциплины	3
1.2 Задачи дисциплины	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2 Структура дисциплины	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	9
2.3.1 Занятия лекционного типа	9
2.3.2 Занятия семинарского типа	17
2.3.3 Лабораторные занятия	23
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	23
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
3. Образовательные технологии	28
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	28
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	30
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	31
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	35
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	43
5.1 Учебная литература:	43
5.2 Периодическая литература	43
5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	44
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	47
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)	51

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Программа дисциплины «История нового времени» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень: Бакалавр.

Целью освоения дисциплины «История нового времени» является: предоставление обучающимся систематизированных знаний о событиях, процессах и трансформациях, происходивших в мировой истории с XVII до начала XX в. Дисциплина призвана развить понимание основных тенденций и проблем, с которыми столкнулось человечество в период Нового времени, а также позволить обучающимся анализировать и интерпретировать эти процессы с точки зрения исторической науки.

1.2 Задачи дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История нового времени» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2 – способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса;

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- изучить ключевые события, процессы и трансформации в истории Нового времени, включая буржуазные революции и другие значимые события;

- сформировать понимание влияния научных и технологических открытий на развитие человечества, включая развитие наук о природе, медицины, техники, их влияние на социально-экономические структуры и политические системы;

- овладеть технологиями научного анализа взаимосвязей между различными регионами и странами в период Нового времени;

- развивать навыки критического мышления, анализа и оценки исторических источников, а также способности конструировать аргументированные исторические интерпретации и объяснения;

- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История нового времени» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «История нового времени» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История средних веков», «Специальные исторические дисциплины».

Освоение дисциплины «История нового времени» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новейшая отечественная история», «История новейшего времени», а также проведении учебных и производственных практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК):

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории; основные принципы критического анализа; характер истории как науки и ее место в системе наук.
	умеет рассуждать о проблемных вопросах всеобщей истории; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	владеет умением анализировать историографические источники, навыками критики исторических источников.
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	знает базовые принципы функционирования современного общества и различных историко-культурных систем, их влияние на индивида и социум
	умеет применять базовые принципы этики и философии при решении профессиональных задач
	владеет навыками использования базовых этико-философских положений при анализе современной общественно-политической, экономической и культурной ситуации
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает основные этапы, тенденции и проблемы всеобщей истории с 1640 по 1900 гг.: хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса
	умеет анализировать особенности развития российской цивилизации в контексте мировой истории
	владеет навыками аргументации, ведения дискуссий и полемики в профессиональной деятельности
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные	знает методы критического анализа основных событий, фактов и явлений

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
традиции на основе исторических знаний	мировой истории, уникальных социокультурных традиций народов мира
	умеет применять на практике специальные методы исторического познания: историко-сравнительный, историко- генетический, историко-системный, историко-типологический, биографический и т.д, позволяющие осуществлять комплексный анализ мировой истории
	владеет приемами историографического и источниковедческого анализа комплекса данных по истории нового времени
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает теоретические основы духовно- нравственного воспитания личности; структуру практического и духовно- практического (ценностное) отношения человека к миру; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей народов мира
	умеет систематизировать и обобщать теоретические и практические знания исторической науки при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы
	владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих нравственное и общенаучное содержание, навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории мирового сообщества
	умеет различать особенности духовно- нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды
	владеет навыками оценивать духовно-

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	нравственного воспитания детей и молодежи; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
ПК-2 способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»	знает основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; причинно-следственные связи и закономерности развития российского государства; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	умеет анализировать исторические проблемы; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, хронологического и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	владеет основными понятиями и терминами в области «Истории нового времени»; навыками анализа политической, социально-экономической, культурной составляющей всеобщей истории.
ПК-5 способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	знает основные периоды истории нового времени, её ключевые события, революционные и модернизационные явления; разные подходы в оценке роли личности в мировой истории
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.	умеет извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; формулировать собственную позицию по отношению к ключевым событиям всеобщей истории
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории	владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории нового времени; методологией

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
и права на основе учета возможностей конкретного региона.	исторического исследования; навыками работы с историческими источниками.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОФО)

Вид учебной работы 1		Трудоемкость, часов			
		5 семестр	6 семестр	7 семестр	Всего
		2	3	4	5
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		24	24	50	98
Занятия лекционного типа		12	12	24	48
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12	26	50
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы		3	3	6	12
Иная контактная работа		0,2	0,2	0,3	0,7
Самостоятельная работа (всего)		44,8	44,8	52	141,6
В том числе:					
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		28	28	32	70
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, рефератов, презентаций, эссе)		8,8	8,8	16	45,8
Подготовка к текущему контролю		4	4	4	12
Контроль:					
Подготовка к зачету (5-6 сем.), подготовка к экзамену (7 сем.)		-	-	35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	72	72	108,3	288
	в том числе контактная работа	27,2	27,2	56,3	110,7
	зач. ед.	2	2	4	8

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5-7 семестрах (очная форма)

№	Название разделов	Всего	Количество часов			СР	КСР, ИКР, Конт ро ль
			Аудиторная работа				
			ЛК	ПЗ	ЛР		

№	Название разделов	Всего	Количество часов			СР	КСР, ИКР, Конт ро ль
			Аудиторная работа				
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
1	История нового времени: содержание понятия и периодизация	6,8	2	–		4,8	
2	Английская буржуазная революция и ее последствия (середина XVII – XVIII вв.)	12	2	2		8	
3	Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции	12	2	2		8	
4	Война за независимость и образование США	12	2	2		8	
5	Великая французская буржуазная революция. Европа и наполеоновские войны.	14	2	4		8	
6	Италия, Испания и Португалия в XVII–XVIII вв.	12	2	2		8	
	Итого по 5 семестру:	68,8	12	12	-	44,8	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3					3
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2
	Зачет	-			-		-
	Общая трудоемкость по дисциплине:	72					
6 семестр							
7	Пруссия и Австрийская монархия в XVII–XVIII вв.	12	2	2		8	
8	Общие тенденции развития стран Северной и Юго-Восточной Европы в XVII–XVIII вв.	12	2	2		8	
9	Становление и развитие Венской системы международных отношений в XIX в.	14	2	2		10	
10	Общие тенденции развития стран Азии и Африки в XVII–XIX вв.	16	4	2		10	
11	Страны Латинской Америки в 1800–1900 гг.	12,8	2	2		8,8	
	Итого по 6 семестру:	68,8	12	12	-	44,8	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3					3

№	Название разделов	Всего	Количество часов			СР	КСР, ИКР, Конт ро ль
			Аудиторная работа				
			ЛК	ПЗ	ЛР		
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2
	Зачет	-			-		-
	Общая трудоемкость по дисциплине:	72					
7 семестр							
12	Франция в 1815–1870 гг.	16	4	4		8	
13	Англия в 1815–1870 гг.	16	4	4		8	
14	Германия и Австрия в 1815–1870 гг.	12	2	4		6	
15	Италия, Испания и Португалия в 1815–1870 гг.	10	2	2		6	
16	США в 1815–1900 гг.	16	4	4		8	
17	Ведущие страны Западной Европы в последней трети XIX в.	16	4	4		8	
18	Развитие мировой культуры в эпоху Нового времени	16	4	4		8	
	Итого по 7 семестру:	102	24	26	-	52	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6					6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					0,3
	Подготовка к экзамену (контроль)	35,7					35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине:	288	48	50	-	141,6	48,4

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1.	История нового времени: содержание понятия и периодизация	Новая история: проблема содержания понятия. Принципы и подходы, возможные для обоснования начала Новой истории. Основные варианты хронологии и периодизации Новой истории в отечественной и зарубежной исторической науке.	У
2.	Английская	Социально-экономические, политические и	У

	буржуазная революция и ее последствия (середина XVII – XVIII вв.)	идеологические предпосылки революции. Абсолютизм как историческое явление и его отличительные черты в Англии. «Конституционный период» революции, его основные события и итоги (1640–1642). 1-я гражданская война (1642–1646) и борьба за углубление демократического содержания революции (1647 – 1649). 2-я гражданская война и ее политические последствия. Социально-экономическая и политическая жизнь Англии в период индипендентской республики (1649 – 1653). Протекторат Кромвеля, причины его установления и основные мероприятия. Значение Английской революции для модернизации европейского общества и перехода от традиционного, аграрного общества к индустриальному. Особенности режима реставрации в Англии (1660 – 1688). Государственный переворот 1688 г. и начало складывания монархии. Внутривполитическая жизнь и внешняя политика Англии в начале – середине XVIII века. Становление конституционализма как государственно-правовой системы. Либерализм и консерватизм как основа двухпартийной системы. Развитие экономики Англии в XVIII веке. Промышленный переворот, его социально-экономические последствия.	
3.	Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции	Время французской гегемонии в Европе в XVII в. Дипломатия Генриха IV. Дипломатия Ришелье. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир. Дипломатия Людовика XIV. Войны Людовика XIV. Нимвегенский мир. Франко-голландское соперничество. Вильгельм III Оранский. Оксеншерн. Дипломатия английской буржуазной революции (1640–1660 г г.). Война за испанское наследство и начало упадка международного значения Франции. Утрехтский мир. Французская дипломатия при Людовике XV. Внешняя политика Англии в XVIII в. Питт старший. Война за польское наследство. Рост международного влияния России в XVIII в. Усиление Англии и борьба ее с Францией. Англо-испанские противоречия. Австро-французский и австро-испанский антагонизм в первой половине XVIII в. Международное положение Польши в XVIII в. «Бескоролье» 1733 г. и война за польский престол. Война Испании и Франции с Австрией (1733-1735). Война за австрийское	У

		наследство 1740–1748 гг. Захват Силезии Пруссией (1740). Усиление Пруссии. Обострение англо-французской борьбы за колонии. Перегруппировка держав накануне Семилетней войны. Семилетняя война (1756–1763). Победа Англии над Францией в борьбе за колонии. Польский вопрос после Семилетней войны. «Северная система» во внешней политике России в 60-х годах XVIII в. Россия и война американских колоний Англии за независимость. Лига вооруженного нейтралитета (1780). Внешняя политика Англии при Уильяме Питте Младшем. Кризис французской дипломатии накануне 1789 г. Тройственная лига. Тешинский конгресс (1779). Международное положение в Европе к 1789 г.	
4.	Война за независимость и образование США	Социально-экономическое развитие североамериканских колоний Англии в XVII в. Складывание основных групп противоречий между метрополией и колонистами. Война за независимость северо-американских колоний Англии как антиколониальная революция. Характерные черты социально-политического состояния английских колоний в Северной Америке в XVIII в. Развитие конфликта между колониями и метрополией в 60–70 гг. XVIII в. Политические программы колонистов. «Декларация независимости». Ход войны за независимость. Война за независимость как международный конфликт. «Вооруженный нейтралитет» России. Итоги войны. Образование Соединенных Штатов Америки и их государственно-политическое устройство. Конституция США и Билль о правах.	У
5.	Великая французская буржуазная революция.	Франция во второй половине XVIII в.: политическое устройство, общество, экономика. Природа социально-политических противоречий. Финансовый кризис. Проекты преобразований. Собрание нотаблей и его результаты. «Наказы» Генеральным Штатам. Деятельность Генеральных Штатов май-июль 1789 г. Восстание в Париже 14 июля 1789 г. Деятельность Учредительного собрания. «Декларация прав человека и гражданина». «Революция прав человека». Общественное движение 1789-90 гг. «Жакерия». Социальные преобразования. Аграрное законодательство. Конституция 1791 г. и ее влияние на развитие революционных событий. Вареннский кризис и рост республиканских настроений. Противоречия в среде революционеров. Активизация контрреволюционных сил. Пильницкая	У

		декларация и австро-прусский военный союз. Законодательное собрание и его состав. Противоречия между королем и собранием. Разногласия между группировками внутри собрания. Начало войн против антифранцузской коалиции. Восстание 10 августа 1792 г. и свержение монархии. Жирондисты у власти. Первые декреты жирондистов. Аграрное законодательство жирондистов и его противоречия. Развитие военных действий. «Революционная война». Провозглашение Франции республикой. «Гора» и «Жиронда». «Сентябрьские убийства». Казнь Людовика XVI. Продовольственный вопрос. Крестьянское движение в Вандее. Военное положение Французской республики. Приход к власти якобинцев. Конституция 1793 г. Якобинская диктатура и террор. Социально-экономическое законодательство якобинцев. Культ Верховного существа. Военные победы Франции. Антиякобинская оппозиция. Термидорианский переворот. Государственное устройство Франции по конституции 1795 г. Режим Директории. Внешняя политика Директории. Начало завоевательных войн Франции. Н. Бонапарт. Египетский поход. Антафранцузские коалиции. Кризис Директории. Переворот 18 брюмера. Итоги и историческое значение Французской революции.	
6.	Италия, Испания, Португалия в XVII–XVIII вв.	Политическое и экономическое положение Италии в XVII – первой половине XVIII в. Подъем экономики и культуры Италии во второй половине XVIII в. Война за испанское наследство и политика просвещенного абсолютизма в Испании (конец XVII – конец XVIII вв.). Особенности развития и политической ориентации Португалии во второй половине XVII – XVIII вв. Просвещенный абсолютизм в Португалии.	У
6 семестр			
7.	Пруссия и Австрийская монархия в XVII–XVIII в.	Политическое и социально-экономическое развитие Германии во второй половине XVII в. Брандербург – Пруссия в XVII – XVIII вв. Возвышение Пруссии при Фридрихе II. Участие Австрии в войнах конца XVII начала XVIII вв. развитие экономики во второй половине XVII – XVIII вв. причины и итоги войны за австрийское наследство. Реформы Марии – Терезии и Иосифа II. Складывание просвещенного абсолютизма в Австрии.	У

		Положение в Венгрии во второй половине XVII – XVIII вв.	
8.	Общие тенденции развития стран Северной и Юго-Восточной Европы в XVII–XVIII вв.	Экономическое состояние Голландии в XVII–XVIII вв. Ост-Индская компания. Торговля Голландии в XVII–XVIII вв. Политический строй. Англо-голландское соперничество и войны. Упадок Голландии. Военные поражения Дании и установление абсолютизма. Реформы «просвещенного абсолютизма. Усиление феодального гнета и социально-политический кризис начала 50-х годов XVII в. Редукции и установление абсолютизма. Экономическое развитие Швеции в XVII–XVIII вв. Промышленность, торговля и торговая политика. Войны Карла X. Борьба за господство на Балтийском море при Карле XI и Карле XII. Северная война. Поражение в Северной войне, ограничение монархии и конец великодержавия. Политические группировки «колпаков» и «шляп». Обострение социальной и политической борьбы в 60-х годах. Густав III. Монархический переворот и политика «просвещенного абсолютизма». Польские земли в XVII–XVIII вв. Политический кризис Речи Посполитой в XVIII в. Народы Юго-Восточной Европы в Новое время. Юго-Восточная Европа под игом. Македония, Болгария, Сербия, Греция, Албания, Босния, Герцеговина, Черногория в составе Османской империи.	У
9.	Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 – середина XIX в.)	Первая империя во Франции, ее социально-политическое устройство. Внешняя экспансия Франции. Статус завоеванных и подчиненных территорий. Социально-политические преобразования на завоеванных территориях. Антафранцузские коалиции. Англо-французские противоречия. Трафальгарское сражение. Битва при Аустерлице. Поражение Пруссии при Йене и Ауэрштедте. Тильзитский мир. Режим континентальной блокады. Внутриполитический кризис поздней Империи. Освободительное движение на завоеванных территориях. Испания. Германские земли. Аппенинский полуостров. Кампании 1809–1811 гг. Русский поход 1812 г. «Битва народов» при Лейпциге. Парижский мир. Реставрация Бурбонов. «Хартия 1814 г». «Сто дней Наполеона». Историческое значение Первой Империи. Последствия наполеоновских войн для стран Европы. Венский конгресс. Основные политические и	У

		идеологические принципы «венской системы». «Баланс сил». Принцип легитимизма. Решения Венского конгресса относительно проблемы «антифранцузских гарантий». Новые границы Франции. Франция в системе международных отношений 1815–1823 гг. Территориальное переустройство Европы. Реализация принципа легитимизма в решениях Венского конгресса. «Священный союз монархов и народов». Его состав, принципы и цели. Противоречия Венской системы. Кризис «Священного союза» и Венской системы в 40–50 гг. XIX в. Крымская война. Система международных отношений в середине XIX в. Объединение Италии и Германии Международные отношения в последней трети XIX в. Формирование военно-политических блоков в Европе Колониальная политика великих держав. Международные отношения в Азии и Латинской Америке в XIX в.	
10.	Общие тенденции развития стран Азии и Африки в XVII–XIX вв.	Страны Востока и колониальная политика буржуазных государств. Монопольные Компании. Торговые войны XVII–XVIII вв. и их последствия. Процесс модернизации в странах Востока в Новое время. Основные модели развития. Иран в XVII – XVIII. Османская империя Турция в XVII – XVIII. Индия в XVII – первой четверти XIX. Китай в XVII – первой четверти XIX. Япония в период правления сёгунов дома Токугава (XVII – XIX вв.). Особенности развития восточных цивилизаций в XIX в. Зависимость от наиболее сильных капиталистических стран, превращение в колонии или полукolonии. Колонизация Африки, Юго-восточной Азии. Давление стран Запада на владения Османской империи: Ирак, Сирия, Ливан, Палестина. Экономические средства воздействия, кабальные займы. Усвоение западных идей и политических институтов, создание капиталистической экономической инфраструктуры. Индия как часть Британской империи. Египет и Иран. Политика самоусиления в Китае. Японская модернизация. Реставрация Мэйдзи.	У
11.	Страны Латинской Америки в 1800–1900 гг.	Зависимость от метрополии. Источник драгоценных металлов и продуктов плантационного хозяйства, горная промышленность. Каучуковая лихорадка. Креольская оппозиция.	У, Т

		Промышленный переворот во второй половине XIX в. Иностранный капитал. Зависимость от США. Политическое развитие. Военная диктатура – каудилизм. Доктрина Монро. Война за независимость испанских колоний (1810–1826 гг.). Парагвайская война 1864–1870 гг. Проблема рабства в Латинской Америке. Аболиционизм. Закон «о свободном чреве». Культурное развитие. Романтизм. Реализм. «Бытописание». Блеет Гана. Хосе Марти.	
7 семестр			
12.	Франция в 1815–1870 гг.	Режим второй реставрации и его социально – политическая сущность. Борьба за власть между монархистами, либералами и республиканцами. Июльская революция и установление Июльской монархии. Рост революционного движения, причины и проявление кризиса Июльской монархии. Причины и предпосылки революции 1848г. Свержение монархии и переход власти к временному правительству, его политика и основные мероприятия. Созыв учредительного собрание, июльское восстание парижан и установление власти буржуазных республиканцев. Монархисты во главе республики и деятельность законодательного собрания. Контрреволюционный переворот и восстановление монархии. Бонапартистский режим, его внутренняя и внешняя политика.	У
13.	Англия в 1815–1870 гг.	Завершение промышленной революции и её социальные последствия. Борьба за избирательные права, реформа 1832 года. Первая петиция и чартистский конвент. Национальная ассоциация чартистов. Историческое значение чартистского движения. Социально – политические реформы 40-х гг. XIX века. Второй этап чартистского движения. Экономический подъём 50 – 60х гг. Реформы Гладстона и Дизраэли 1867 – 1870гг. Основные направления внешней политики Великобритании. Английские колониальные захваты во второй половине XIX века в Азии и Африке, продолжение колонизации Австралии и Новой Зеландии.	У
14.	Германия и Австрия в 1815–1870 гг.	Германские государства и их борьба за единство. Либерально-демократическое движение за реформы. Активизация оппозиционных сил. Начало рабочего движения и восстание силезских ткачей, первые рабочие организации. Господство реакции и начало промышленного	У

		переворота. Первые стихийные выступления рабочих империи. Кризис феодализма в Венгрии. Борьба против феодализма и абсолютизма различных социальных и этнических групп Австрийской империи. Начало революции 1848 г. в Германии. Созыв всегерманского Франкфуртского собрания и его сущность. Борьба за имперскую конституцию, поражение революции. Объединение Германии «железом и кровью», внутренняя политика Бисмарка. Северогерманский союз, как очередной шаг на пути объединения Германии. Южногерманский союз и его отношения с севером. Революционные события 1848–1849 гг. в Австрии и Венгрии. Внутренняя и внешняя политика Габсбургов до середины 60-х годов. Австро-Прусская война и её последствия. Положения в Венгрии. Реорганизация Австрийской империи в Австро-Венгрию соглашение 1867 года.	
15.	Италия, Испания и Португалия в 1815–1870 гг.	Феодальная реакция и австрийское господство в итальянских государствах. Итальянские революции 1820 и 1831 гг., политическое банкротство карбонариев. Начало промышленного переворота в Италии. Социально – экономическое и политическое развитие Испании. Социально – экономическое и политическое развитие Португалии. Первая и вторая война за независимость Италии. Политическое и экономическое развитие Италии в 50-е годы. Итало-Австрийская война и революция в Центральной Италии. Подъём национально – освободительного движения и поход Гарибальди. Присоединение к Пьемонту Неополитанского королевства, Венеции и Рима. Социально-экономическое и политическое развитие Испании. Социально-экономическое и политическое развитие Португалии.	У
16.	США в 1815–1900 гг.	Внутренняя и внешняя политика США в первой половине XIX века. Политический кризис и начало мятежа рабовладельцев. Первый период гражданской войны. Переломный период гражданской войны и победа революционных сил. «Реконструкция» - восстановление государственного единства и перестройки жизни Юга.	У
17.	Ведущие страны Западной Европы в последней трети XIX в.	Основные направления социально-экономического развития Формирование основных идейных концепций «индустриального общества». «Рабочий вопрос» в последней трети XIX в. Национальные модели перехода к	У

		индустриальному обществу: американский капитализм, английский либерал-реформизм, французская модель перехода к индустриальному обществу. Особый путь Германской империи. Международные отношения в последней трети XIX в. Восточный вопрос и проблемы колониальной экспансии. Формирование блоков и начало борьбы за передел мира.	
18.	Развитие мировой культуры в эпоху Нового времени	Религия и Церковь в XVII–XVIII вв. Упадок международного значения папства Янсенизм и квиетизм. Инквизиция. Укрепление протестантизма. «Секуляризация» общественно-политической жизни. Европейская наука в XVII–XVIII вв. Взаимосвязь и единство исторического процесса. Литература. Наука и техника. Революция в естествознании. Литература и искусство. Неоклассицизм и романтизм. Художественная культура: поздний классицизм – ампир, академизм, импрессионизм, символизм. Театральное искусство и музыка. Вена (Венская опера), Париж («Гранд-опера»), Милан («Ла Скала»). Национальная литература и мировой литературный процесс.	У,Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Английская буржуазная революция и ее последствия (середина XVII – XVIII вв.).	Практическое занятие № 1. Английская буржуазная революция. Англия в XVIII в. Учебные вопросы. 1. Политические, социально-экономические и идеологические причины революции. 2. Характеристика основных этапов революции: 2.1 Конституционный этап (1640–1642 гг.); 2.2 Первая гражданская война (1642–1646 гг.); 2.3 Вторая гражданская война (1646–1649 гг.); 2.4 Индепендентская республика (1649–1653 гг.); 2.5 Протекторат Кромвеля (1653–1660 гг.); 3. Реставрация Стюартов (1660–1688 гг.). 4. «Славная революция» 1688 г.: складывание конституционного строя и парламентской демократии в Англии. 2. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Начало промышленной революции и её социальные последствия.	У, Д

2	Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции	Практическое занятие № 2. Международные отношения в XVII–XVIII вв. Учебные вопросы. 1. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир. Складывание новой системы международных отношений. 2. Вооруженные конфликты в Европе в XVII–XVIII вв. 3. Дипломатия эпохи Великой французской революции XVIII в, Революционных войн (1792–1799) и Наполеоновских войн (1799–1815 гг.).	У, ПРз
3	Война за независимость и образование США	Практическое занятие № 3. Первая американская революция. Образование США. Учебные вопросы. 1. Социально-экономическое развитие североамериканских колоний Англии (1642–1775). Основные группы противоречий между метрополией и колонистами. 2. Начало революции. Основные события войны за независимость США. 3. Принятие конституции 1787 г. и «Билль о правах», их социально-классовое содержание.	У, Д
4	Великая французская буржуазная революция. Европа и наполеоновские войны.	Практическое занятие № 4. Причины, основные этапы и события великой французской буржуазной революции (4 часа). Учебные вопросы. 1. Социально-экономические и политические предпосылки революции (вторая половина XVII – конец XVIII в.). 2. Основные события Французской буржуазной революции: 2.1 Складывание революционной ситуации и начало революции (5 мая 1789 г. – 10 августа 1792 г.). 2.2 Якобинская буржуазная диктатура. 2.3 Внутренняя и внешняя политика Директории. Переворот 18 брюмера (9 ноября 1799 г.). 3. Внутренняя и внешняя политика Наполеона Бонапарта: от Консулата к Империи.	У, Д, ПРз
5	Италия, Испания и Португалия в XVII–XVIII вв.	Практическое занятие № 5. Италия, Испания и Португалия в XVII–XVIII вв. Учебные вопросы. 1. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в XVII–XVIII вв. 2. Социально-экономическое и политическое развитие Испании в XVII–XVIII вв. 3. Социально-экономическое и политическое развитие Португалии в XVII–XVIII вв.	У, ПРз
6 семестр			
6	Германия и	Практическое занятие № 6. Германия и	У, ПРз

	Австрийская монархия в XVII – XVIII в.	Австрийская монархия в XVII–XVIII веках Учебные вопросы. 1. Исторические условия развития княжеского абсолютизма в Германии. 1.1 Образование Бранденбургско-Прусского государства. Внешняя политика курфюрста Фридриха Вильгельма I и превращение Пруссии в королевство. 1.2 Внутренняя и внешняя политика Фридриха II. 2. Австрия во второй половине XVII–XVIII в. 2.1 Социально-экономическое развитие австрийских земель. 2.2 Реформы Марии – Терезии и Иосифа II в Австрии. 3. Венгрия во второй половине XVII и в XVIII в. 4. Чехия под властью Габсбургов в XVII–XVIII вв.	
7	Общие тенденции развития стран Северной и Юго-Восточной Европы в XVII–XVIII вв.	Практическое занятие № 7 Северная и Юго-Восточная Европа в XVII–XVIII вв. Учебные вопросы. 1. Экономическое и политическое развитие Голландии в XVII–XVIII вв. 2. Политика «просвещенного абсолютизма» в Дании. 3. Швеция в XVII–XVIII вв. 4. Развитие польских земель в XVII–XVIII вв. 5. Балканские страны под гнетом Османской империи	У, ПРз
8	Становление и развитие Венской системы международных отношений в XIX в.	Практическое занятие № 8. Международные отношения в XIX веке. Учебные вопросы. 1. Ход, итоги и последствия Венского конгресса. Деятельность Священного союза. 2. Венская система: от консолидации к кризису (30–40-е гг. XIX в.). Противоречия великих держав в восточном вопросе. 3. Международные отношения в 50–60-е гг. XIX в. 3.1 Европейская дипломатия во время революций 1848–1849 гг. 3.2 Европейская дипломатия в годы Крымской войны. 3.3 Дипломатия в годы Гражданской войны в США. 3.4 Дипломатия в период объединения Италии и Германии. 4. Международные отношения в 1871–1900 гг.	У, Д, ПРз
9	Общие тенденции развития стран Азии и Африки в XVII–XIX	Практическое занятие № 9. Страны Азии и Африки в XVII–XIX вв. Учебные вопросы.	У, Д, ПРз

	вв.	1. Общая характеристика колониальной политики великих держав в XVII–XIX вв. 2. Африка в XVII–XIX вв. 3. Южная и Юго-Восточная Азия в XVII–XIX вв. 4. Ближний и Средний Восток в XIX вв. 5. Дальний Восток в XVII–XIX вв.	
10	Страны Латинской Америки в 1800–1900 гг.	Практическое занятие № 10. Страны Латинской Америки в 1815–1900 гг. 1. Общая характеристика развития латиноамериканских стран в XIX – начале XX века: 1.1 Бразилия, Аргентина, Парагвай, Чили, Перу, Венесуэла, Колумбия в 1800–1900 гг. 1.2 Центральная Америка в XIX – начале XX в. в) Куба в XIX – начале XX в. Освободительная борьба кубинского народа. 1.3 Мексика в 1800–1910 гг. 2. Страны Латинской Америки в международных отношениях в XIX – начале XX в.: 2.1 Война за независимость испанских колоний. Отношение европейских держав и США к войне за независимость 2.2 Тихоокеанская война (1879–1883 гг.). 2.3 Экспансия США в Латинской Америке. Сущность панамериканизма. 3. Культура стран Латинской Америки: общественная мысль, архитектура, изобразительное искусство, литература, музыка, печать.	У, ПРз
7 семестр			
11	Франция в 1815–1870 гг.	Практическое занятие № 11. Франция 1815–1847 гг. Учебные вопросы. 1. Режим второй реставрации и его социально-политическая сущность. Хартия 1814 г. 2. Июльская революция, ее ход и итоги. 3. Июльская монархия, ее социально-политическая сущность. Хартия 1830 г. 4. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Промышленная революция. 5. Внешняя политика Франции в 1815–1847 гг.	У, Д
		Практическое занятие № 12. Франция 1848–1870 гг. Учебные вопросы. 1. Причины, предпосылки и ход февральской революции 1848 г. 1.1 Свержение монархии. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. 1.2 Работа Учредительного собрания. Июньское восстание.	У, Д

		1.3 Конституция 1848 г. Выборы президента. 1.4 Работа Законодательного собрания. 2. Вторая империя во Франции. 2.1 Контрреволюционный переворот и восстановление монархии. 2.2 Бонапартистский режим, его внутренняя и внешняя политика. 3. Экономическое развитие Франции в 1848–1870 гг.	
12	Англия в 1815–1870 гг.	Практическое занятие № 13. Англия 1815–1849 гг. Учебные вопросы. 1. Экономическое развитие Англии в первой половине XIX в. 2. Политика тори в 1820-е гг. Парламентская реформа 1832 г. и ее результаты. 3. Чартистское движение: программа, тактика, историческое значение. 4. Внешняя политика Англии в 1815–1849 гг.	У, Д
		Практическое занятие № 14. Англия в 1850-е – 1860-е гг. Учебные вопросы. 1. Социально-экономическое развитие Англии в 1850-е – 1860-е гг. 2. Викторианская политическая система: буржуазный либерализм и консерватизм. Политика У. Гладстона и Б. Дизраэли. 3. Парламентская реформа 1867 г. 4. Ирландский вопрос. Движение фениев.	У, Д, ПРз
13	Германия и Австрия в 1815–1870 гг.	Практическое занятие № 15. Германия в 1815–1870 гг. Учебные вопросы. 1. Положение германских государств по итогам Венского конгресса 1815 г. Германский союз. 2. Социально-экономическое и политическое развитие германских государств в 1815–1848 гг. 3. Революция в Германии 1848–1849 гг.: 3.1 Революция в Пруссии. Франкфуртское Национальное собрание. 3.2 Поражение революции и ее итоги. 4. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в 50–60-е гг. XIX в.	У, Д, ПРз
		Практическое занятие № 16. Австрия в 1815–1870 гг. 1. Внутривнутриполитическое развитие Австрийской империи в первой половине XIX в. 2. Социально-экономическое развитие Австрии в 1815–1848 гг. 3. Национальная проблема. Положение в Венгрии в первой половине XIX в. 4. Революция в Австрийской империи 1848 г. 5. Социально-экономическое и политическое	У, Д, ПРз

		развитие монархии Габсбургов в 50–60-е гг. XIX в. Трансформация в двуединую Австро-Венгерскую империю.	
14	Италия, Испания и Португалия в 1815–1870 гг.	Практическое занятие № 17. Италия, Испания и Португалия в 1815–1870 гг. 1. Политическое и социально-экономическое развитие Италии в 1815–1848 гг. 2. Революция в Италии 1848–1849 гг. 3. Политическое развитие Италии в 1849–1870 гг. Объединение Италии в единое государство. 4. Социально-экономическое развитие Испании в 1815–1870 гг. Общая характеристика развития Португалии в 1815–1870 гг.	У, Д, ПРз
15	США в 1815–1900 гг.	Практическое занятие № 18. Социально-экономическое и политическое развитие США в 1815–1850 гг. 1. Консолидация американской нации (1789–1815 гг.). Международные отношения и англо-американская война 1812 г. 2. США в 1816–1841 гг. 3. Территориальная экспансия США в середине XIX в. 4. Распространение плантационного рабства в США и его характер. Аболиционистское движение. Практическое занятие № 19. Социально – экономическое и политическое развитие США в 1850–1900 гг. 1. Гражданская война в США 1861–1865 гг. 1.1 Первый период войны (1861–1862 гг.). 1.2 Второй период войны (1863–1865 гг.) 1.3 Победа Севера и убийство Линкольна. 2. Реконструкция Юга (1865–1877 гг.). 3. Политическое и социально-экономическое развитие в 1880–1900 гг.	У, ПРз
16	Ведущие страны Западной Европы в последней трети XIX в.	Практическое занятие № 20. Ведущие страны Западной Европы в последней трети XIX в. 1. Государственно-политическое развитие и общественное движение в Европе в последней трети XIX в. 2. Франко-Германская война: причины, основные события и итоги. Парижская Коммуна 1871 г. 2. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в конце XIX века. Третья республика. 3. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в 1870–1900 гг. Практическое занятие № 21. Ведущие страны Западной Европы в последней трети XIX в. 1. Социально-экономическое и политическое	

		развитие Германии в 1870–1900 гг. 2. Социально-экономическое и политическое развитие Австро-Венгрии в 1870–1900 гг. 3. Социально-экономическое и политическое развитие Италии, Испании и Португалии в 1870–1900 гг.	
17	Развитие мировой культуры в эпоху Нового времени	Практическое занятие № 21. Культурное развитие стран Западной Европы в XVII–XVIII вв. Учебные вопросы. 1. «Секуляризация» общественно-политической жизни в европейском мире в XVII в. 2. Идеи основы эпохи абсолютизма и Просвещения (XVIII в.). 3. Новации в сфере материального производства XVII–XVIII вв. 4. Развитие европейского искусства в XVII–XVIII вв.: 4.1 Барокко и классицизм в художественной культуре европейских стран XVII в. 4.2. Основные черты художественной культуры эпохи Просвещения: рококо и сентиментализм. 4.3 Искусство Франции, Англии, Италии, Германии XVIII в. 5. Особенности развития культуры Америки	У, Э
		Практическое занятие № 22. Культурное развитие стран Западной Европы и США в XIX в. Учебные вопросы. 1. Развитие образования, науки и техники Западной Европы и США в XIX в. 2. «Закат Европы»: социально-мировоззренческий кризис западного общества на рубеже XIX–XX вв. 3. Особенности художественной культуры эпохи: академизм, ампиризм, неоклассицизм, романтизм, реализм, импрессионизм, натурализм. 4. Развитие европейского искусства в XIX в.: живопись, театр и музыка. 5. Литература XIX века.	У, ПРз

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПРз – презентация, КР – контрольная работа, Д – доклад, Э – эссе.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа	1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01795-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512430. 2. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 356 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10011-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516216. 3. Акопян, В. З. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания : учебник для вузов / В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 381 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10019-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516595.
2	Подготовка докладов, эссе и презентаций	1. Ардашев, П. Н. Абсолютная монархия на Западе / П. Н. Ардашев ; под редакцией Н. И. Кареева, И. В. Лучицкого. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 139 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12496-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447632. 2. Баранов, Н. Н. История Германии. Раннелиберальные партии (1858–1867) : учебное пособие для вузов / Н. Н. Баранов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06773-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474314. 3. Беркова, К. Н. Процесс Людовика XVI / К. Н. Беркова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 301 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-10145-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475487. 4. Бисмарк, О. Вильгельм II. Воспоминания и мысли / О. Бисмарк ; переводчик А. Н. Карасик ; под редакцией М. П. Павловича. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 139 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11109-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456979.

	5. Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней : учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 401 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12142-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468383 6. Исаев, Б. А. Революциология: общая теория революций : учебник для вузов / Б. А. Исаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13126-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476911. 7. История Австрии. С древнейших времен до 1792 года / П. П. Митрофанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 182 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12631-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447903 8. История Англии / А. Ф. Быкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 297 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11642-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/445809 9. История Бельгии и Голландии в Новое время / С. Г. Лозинский ; под редакцией Н. И. Кареева, И. В. Лучицкого. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12460-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/486373. 10. История Венгрии в Средние века и в Новое время / Н. П. Борецкий-Бергфельд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 185 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12525-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447728. 11. История Германии с конца Средних веков / Ф. Меринг ; переводчик И. И. Скворцов-Степанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 205 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08572-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455965. 12. История Франции : учебник для вузов / О. Д. Исхакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 242 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07599-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471832. 13. Кареев, Н. И. Великая Французская Революция / Н. И. Кареев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 387 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12862-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/448473. 14. Кузнецова, Т. Ф. История американской культуры : учебное пособие для вузов / Т. Ф. Кузнецова, А. И. Уткин. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07952-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474249.
--	--

	15. Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 2. Новое время : учебник для вузов / И. М. Кулишер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 495 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09613-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453028. 16. Лависс, Э. История XIX века в 8 томах. Том 1. 1800–1815 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 491 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09880-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/428881. 17. Лависс, Э. История XIX века в 8 томах. Том 2. 1800-1815 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 525 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09881-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/428882. 18. Лависс, Э. История XIX века в 8 томах. Том 3. 1815-1847 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 562 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09882-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/428883. 19. Лависс, Э. История XIX века в 8 томах. Том 4. 1815-1847 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 459 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09899-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/428903. 20. Лависс, Э. История XIX века в 8 томах. Том 5. 1848-1870 годы / под научной редакцией Э. Лависса, А. Рамбо. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 524 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09879-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/428899. 21. Лависс, Э. История XIX века в 8 томах. Том 6. 1848-1870 годы / Э. Лависс, А. Рамбо, Е. В. Тарле. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 589 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09900-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/428900. 22. Лависс, Э. История XIX века в 8 томах. Том 7. 1870-1900 годы / Э. Лависс, А. Рамбо, Е. В. Тарле. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 578 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09901-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/428901. 23. Лависс, Э. История XIX века в 8 томах. Том 8. 1870-1900 годы / Э. Лависс, А. Рамбо, Е. В. Тарле. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 507 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09902-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/428902. 24. Менщиков, И. С. Страноведение Великобритании. Британские премьер-министры XIX века : учебное пособие для
--	---

		вузов / И. С. Меншиков. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14069-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/467746. 25. Мижуев, П. Г. История колониальной империи и колониальной политики Англии / П. Г. Мижуев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 200 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12633-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447906. 26. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 169 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04827-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/473024. 27. Савин, А. Н. Лекции по истории английской революции / А. Н. Савин. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 414 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12149-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476570. 28. Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 305 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10425-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475398. 29. Шиковский, Д. Люди и нравы французской революции / Д. Шиковский ; переводчик А. М. Ловягин. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 119 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11194-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476148.
3	Подготовка к тестированию, контрольной работе	1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01795-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512430. 2. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 356 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10011-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516216. 3. Акопян, В. З. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания : учебник для вузов / В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 381 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10019-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516595.

		4. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 381 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09321-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517224. 5. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 351 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09323-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517225.
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

– четко и ясно структурировать занятие;

– рационально дозировать материал в каждом из разделов;

– использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;

– отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;

– использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;

– применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;

– обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
5 семестр			
1	История нового времени: содержание понятия и периодизация	АВТ, ЛПО, ИСМ	2
2	Английская буржуазная революция и ее последствия (середина XVII – XVIII вв.)	АВТ, ЛПО, ИСМ	2
3	Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой	АВТ, ЛПО, ИСМ	2

	французской революции		
4	Война за независимость и образование США	АВТ, ЛПО, ИСМ	2
5	Великая французская буржуазная революция. Европа и наполеоновские войны.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2
6	Италия, Испания и Португалия в XVII–XVIII вв.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2
Итого			12
в том числе интерактивное обучение*			-
6 семестр			
7	Пруссия и Австрийская монархия в XVII–XVIII вв.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2*
8	Общие тенденции развития стран Северной и Юго-Восточной Европы в XVII–XVIII вв.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2*
9	Становление и развитие Венской системы международных отношений в XIX в.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2*
10	Общие тенденции развития стран Азии и Африки в XVII–XIX вв.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2*
11	Страны Латинской Америки в 1800–1900 гг.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2*
Итого			12
в том числе интерактивное обучение*			10*
7 семестр			
1	Франция в 1815–1870 гг.	АВТ, ЛПО, ИСМ	4 (2*)
2	Англия в 1815–1870 гг.	АВТ, ЛПО, ИСМ	4 (2*)
3	Германия и Австрия в 1815–1870 гг.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2*
4	Италия, Испания и Португалия в 1815–1870 гг.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2
5	США в 1815–1900 гг.	АВТ, ЛПО, ИСМ	4 (2*)
6	Ведущие страны Западной Европы в последней трети XIX в.	АВТ, ЛПО, ИСМ	4 (2*)
7	Развитие мировой культуры в эпоху Нового времени	АВТ, ЛПО, ИСМ	4 (2*)
Итого			24
в том числе интерактивное обучение*			12*
Итого по курсу			48
в том числе интерактивное обучение*			32*

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
5 семестр			
1	История нового времени: содержание понятия и периодизация		-
2	Английская буржуазная революция и ее последствия (середина XVII – XVIII вв.)	СПО, РП,ЭБ	2
3	Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции	СПО, РП,ЭБ	2
4	Война за независимость и образование США	СПО, РП,ЭБ	2
5	Великая французская буржуазная революция. Европа и наполеоновские войны.	СПО, РП,ЭБ	4
6	Италия, Испания и Португалия в XVII–XVIII вв.	СПО, РП,ЭБ	2
Итого			12
в том числе интерактивное обучение*			-
6 семестр			
7	Пруссия и Австрийская монархия в XVII–XVIII вв.	СПО, РП,ЭБ	2*
8	Общие тенденции развития стран Северной и Юго-Восточной Европы в XVII–XVIII вв.	СПО, РП,ЭБ	2*
9	Становление и развитие Венской системы международных отношений в XIX в.	СПО, РП,ЭБ	2*
10	Общие тенденции развития стран Азии и Африки в XVII–XIX вв.	СПО, РП,ЭБ	2*
11	Страны Латинской Америки в 1800–1900 гг.	СПО, РМГ, РП,ЭБ	2
Итого			12
в том числе интерактивное обучение*			10*
7 семестр			
1	Франция в 1815–1870 гг.	СПО, РП,ЭБ	4 (2*)
2	Англия в 1815–1870 гг.	СПО, РП,ЭБ	4 (2*)
3	Германия и Австрия в 1815–1870 гг.	СПО, РП,ЭБ	4 (2*)
4	Италия, Испания и Португалия в 1815–1870 гг.	СПО, РП,ЭБ	2
5	США в 1815–1900 гг.	СПО, РП,ЭБ	4 (2*)

6	Ведущие страны Западной Европы в последней трети XIX в.	СПО, РП,ЭБ	4 (2*)
7	Развитие мировой культуры в эпоху Нового времени	СПО, РП,ЭБ	4 (2*)
Итого			26
в том числе интерактивное обучение*			12*
Итого по курсу			50
в том числе интерактивное обучение*			32*

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История нового времени». Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену (6-7 сем.).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемо й компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
5 семестр				
1	История нового времени: содержание понятия и периодизация	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к зачету
2	Английская буржуазная революция и ее последствия (середина XVII – XVIII вв.)	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к зачету
3	Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к зачету
4	Война за независимость и образование США	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к зачету
5	Великая французская буржуазная революция. Европа и наполеоновские войны.	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к зачету
6	Италия, Испания и Португалия в XVII–XVIII вв.	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к зачету

6 семестр				
7	Пруссия и Австрийская монархия в XVII–XVIII вв.	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к зачету
8	Общие тенденции развития стран Северной и Юго-Восточной Европы в XVII–XVIII вв.	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к зачету
9	Становление и развитие Венской системы международных отношений в XIX в.	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к зачету
10	Общие тенденции развития стран Азии и Африки в XVII–XIX вв.	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к зачету
11	Страны Латинской Америки в 1800–1900 гг.	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы к зачету
7 семестр				
11	Франция в 1815–1870 гг.	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен. Задачи на экзамен
12	Англия в 1815–1870 гг.	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен. Задачи на экзамен
13	Германия и Австрия в 1815–1870 гг.	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен. Задачи на экзамен
14	Италия, Испания и Португалия в 1815–1870 гг.	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен. Задачи на экзамен
15	США в 1815–1900 гг.	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен. Задачи на экзамен
16	Ведущие страны Западной Европы в последней трети XIX в.	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен. Задачи на экзамен
17	Развитие мировой культуры в эпоху Нового времени	УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5	Устный опрос Практическая работа	Вопросы на экзамен. Задачи на экзамен

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Какие основные концепции и методологические подходы к изучению истории нового времени Вы знаете? Какие, на Ваш взгляд, кажутся более актуальными?
2. Стоит ли отказываться при изучении «Новой истории» от понятия «общественно-экономическая формация»? Ответ аргументируйте.
3. Какая связь существует между началом Нового времени, Ренессансом и Средневековьем?
4. «Какие представления о правильности конституционного устройства господствовали в Англии в XVII веке и как это связано с позициями сторон в конфликте между королем и парламентом?
5. Какую позицию занимала оппозиция в 1640–1642 гг. и какова ее роль в возникновении гражданской войны?»
6. Какова программа Долгого парламента в сфере религии?

7. Какие планы имел парламент для политического переустройства?
8. Как король Карл I воспринял Ремонстрацию и почему?
9. Какое значение имеет Ремонстрация для понимания причин Английской революции?
10. Чем Ремонстрация отличается от другого важного документа – “Петиции о праве”?

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5.

№ п/п	Сформулированный вопрос	Перечень возможных ответов
1	После Великих географических открытий центрами мировой торговли стали	1) Испания и Португалия 2) Голландия и Англия 3) Россия и Япония 4) Швейцария и Китай
2	Что такое монополия	1) карточная игра во Франции в 16 веке 2) единоличное. исключительное право на что-либо 3) вид промышленного предприятия 4) королевский суд в Англии
3	Выражение: « На бирже можно было купить и продать ветер» означает	1) предоставление за плату прогнозов погоды морякам 2) покупку или продажу ветряных мельниц 3) заключение торговой сделки на еще не полученные или не произведенные товары 4) незаконные торговые сделки, предполагающие обман покупателя поддержании активного торгового баланса
4	Признаком мануфактуры, как промышленного предприятия, является	1) деньги или какое-либо имущество 2) средства, вкладываемые в какое-либо предприятие с целью получения прибыли 3) заработная плата наемного рабочего 4) доход, получаемый от предпринимательской деятельности
5	Капитал это	1) ослабление крепостного гнета 2) рост привилегий духовенства 3) поощрение промышленности и торговли 4) создание Свода Основных законов Российской империи
6	Фермер это	1) наемный рабочий на ферме 2) зажиточный крестьянин, использующий наемный труд и усовершенствованные орудия труда 3) купец, торгующий продукцией сельского хозяйства 4) предприниматель, занимающийся переработкой сельскохозяйственного сырья
7	Огораживания это	1) постройка оград вокруг пастбищ 2) лишение крестьян в Англии права пользования своими наделами и

		превращение этих земель в пастбища 3) законы, запрещающие крестьянам переходить в другие сословия 4) строительство населением городов защитных укреплений
8	Кого в Англии в начале 17 века называли новыми дворянами	1) представителей недворянских сословий, купивших дворянский титул 2) дворян, ставших сельскими предпринимателями-капиталистами 3) дворян, которые следили за новинками моды 4) представителей недворянских сословий, ведущих образ жизни, характерный для дворян
9	«Воздушными феодалами» во Франции в 17-18 веках называли	1) людей, купивших дворянское звание 2) дворян, лишившихся своих земель 3) дворян, занимающихся полетами на воздушных шарах 4) представителей недворянских сословий, выдающих себя за дворян
10	Медленный рост населения в Европе в 16-17 веках объясняется	1) низкой рождаемостью 2) высокой смертностью населения, как следствие постоянных войн, эпидемий болезней, голода 3) массовым переселением европейцев в Америку 4) религиозными запретами иметь больше двух детей в семье.

Примерные задания для практической работы обучающихся

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5.

1. Составление сравнительной таблицы основных этапов истории нового времени (на основе формационного и цивилизационного подходов).
2. Составление хронологической таблицы основных этапов и событий Английской буржуазной революции.
3. Составление хронологической таблицы основных этапов и событий Американской буржуазной революции.
4. Составление хронологической таблицы основных этапов и событий Французской буржуазной революции.
5. Сравнительная таблица буржуазных революций Нового времени (английской, американской и французской)
6. Составление сравнительной таблицы реформ «просвещенного абсолютизма» в Пруссии (Фридрих II) и Австрии (Мария Терезия и Иосиф II)
7. Составление таблицы территориального переустройства Европы по итогам Венского конгресса.
8. Составление хронологической таблицы ключевых событий международных отношений (1815 – середина XIX в.)
9. Составление сравнительной таблицы экономического развития Англии и Франции в XIX в.

10. Составление сравнительной таблицы процесса объединения Италии и Германии.
11. Составление списка времени и места образования крупных научных учреждений и учебных заведений Европы XVII–XIX вв.

Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5.

1. Составить список деятелей Английской революции по идеологическим взглядам: реформаторы, революционеры, консерваторы, реакционеры.
2. Проанализировать программные документы левеллеров и диггеров «Народное соглашение» и «Новый закон справедливости», охарактеризовать их классовую сущность.
3. Проанализировать содержание «Декларации прав человека и гражданина» 1789 г. и Конституции Франции 1791 г.
4. Изучить содержание поправки к Конституции США 1789 г. «Билль о правах», выписать основные его положения.
5. Написать эссе на тему: «Значение деятельности Священного союза в истории европейских стран».
6. Изучить и законспектировать работу К. Маркса «18 брюмера Луи Бонапарта».
7. Изучить и законспектировать работу Ф. Энгельса «Положение рабочего класса в Англии».
8. Изучить и законспектировать работу В.И. Ленина «Империализм, как высшая стадия капитализма».
9. Написать эссе на тему: «Страны традиционного Востока в международных отношениях в колониальную эпоху».
10. Написать эссе на тему: «Закат Европы»: кризис индустриального общества в эпоху империализма (конец XIX в.).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся обязаны сдать зачет и экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Вопросы к зачету (5 семестр)

1. История нового времени: проблема содержания понятия и методологии изучения.
2. Основные варианты хронологии и периодизации Новой истории в отечественной и зарубежной исторической науке.
3. Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки Английская буржуазная революция XVII века.
4. «Конституционный период» революции, его основные события и итоги (1640–1642). Первая и Вторая гражданские войны (1642–1649).
5. Социально-экономическая и политическая жизнь Англии в период Индепендентской республики (1649–1688).
6. Протекторат Кромвеля, причины его установления и основные мероприятия.
7. Особенности режима реставрации в Англии (1660–1688). Государственный переворот 1688 г.
8. Политическое и социально-экономическое развитие Англии в XVIII веке. Внешняя политика государства.
9. Социально-экономическое развитие североамериканских колоний Англии в XVII в. Складывание основных групп противоречий между метрополией и колонистами.
10. Основные события войны за независимость США (1775–1783).

11. Конституция США 1787 г. и «Билль о правах», их социально-классовое содержание. Особенности государственного устройства США.
12. Политическое и социально-экономическое развитие Италии в XVII–XVIII в.
13. Политическое и социально-экономическое развитие Испании в XVII–XVIII в.
14. Политическое и социально-экономическое развитие Португалии в XVII–XVIII в.
15. Расцвет французского абсолютизма при Людовике XIV и Людовике XV. Дипломатия и внешняя политика Франции во второй половине XVII – 3-й четверти XVIII в.
16. Положение Франции в 70–80-х годах XVIII в. Складывание идеологических предпосылок революции. Хронология и периодизация французской революции.
17. Основные события 1-го и 2-го этапа французской революции. Установление республики.
18. Якобинская диктатура (2 июня 1793 – 27 июля 1794 г.) как высший этап революции. Основные мероприятия якобинцев. Причины падения Якобинской диктатуры.
19. Внутренняя и внешняя политика Директории (1795–1799 гг.).
20. Особенности периода Консулата во Франции (1799–1804 гг.).
21. Социально-классовая сущность 1-й Империи во Франции (1804–1814). Наполеоновские войны и падение Империи.

Примерные задачи к зачету

1. Сравните формационный и цивилизационный подходы в освещении событий Нового времени. Определите достоинства и недостатки каждого из данных методологических подходов.
2. Каковы причины и характер изменения основных форм и направлений межгосударственных отношений в период завершения Тридцатилетней войны и формирования Вестфальской системы международных отношений. Сформулируйте основные принципы развития системы международных отношений в первой половине XIX в.
3. В XVI–XVII вв. окончательно определился главный субъект международных отношений, – им стало централизованное государство, основанное на принципах территориальности и суверенитета. Также происходит секуляризация международных отношений: главным мотивом действий государства становится представление о государственной целесообразности («государственный интерес»), не зависящее от религиозных предпочтений. Поясните, чем были обусловлены данные изменения.
4. Почему буржуазные революции как правило приводили к возникновению гражданских войн. Аргументируйте ответ.
5. Считается, что буржуазные революции в Англии и Франции носили формационный характер. Как можно понять данное утверждение? Почему гегемоном европейских революций всегда выступала буржуазия и, вместе с тем, именно буржуазия (как правило крупная) выступала, в итоге, в качестве душителя революционных событий.
6. Почему идеология буржуазной революции в Англии носила во многом религиозный характер несмотря на то, что рациональные идеи Просвещения зародились именно в этой стране? Чем можно объяснить всплеск милленаристских настроений в «средних слоях» английского общества при достижении пика Революции.
7. Объясните встречающееся в исторической литературе утверждение, что Оливер Кромвель являлся Робеспьером и Наполеоном Английской революции.
8. Докажите, что в XVIII в. Англия превращается в промышленно развитую страну. Чем был обусловлен рост промышленного производства?
9. В советской исторической литературе встречается утверждение, что Американская буржуазная революция, в отличие от Английской и Французской, носила

не формационный, а внутрiformационный характер. Как можно понять данное утверждение?

10. Как вы считаете, правомерно ли считать события в Североамериканских колониях 1775–1783 гг. буржуазной революцией? Аргументируйте ответ.

11. У американских колонистов в XVIII в. выработался особый духовный облик, выражавшийся в особенностях быта и нравов, национальной культуры. Какие факторы способствовали формированию североамериканской нации? Аргументируйте ответ.

12. Идеологическим фоном общественного, экономического и политического развития североамериканских колоний накануне Войны за независимость стало сосуществование и борьба различных религиозных и общественно-политических идей. Назовите эти идеи и охарактеризуйте их.

13. Проанализируйте общие тенденции развития германских государств в Новое время. Чем обусловлена особенная роль Бранденбург-Пруссии (с 1701 г. королевства Пруссия) в германской истории?

Вопросы к зачету (5 семестр)

1. Образование Бранденбургско-Прусского государства. Внешняя политика курфюрста Фридриха Вильгельма I и превращение Пруссии в королевство.

2. Внутренняя и внешняя политика Фридриха II.

3. Социально-экономическое развитие австрийских земель во второй половине XVII – XVIII в.

4. Реформы Марии – Терезии и Иосифа II в Австрии.

5. Венгрия во второй половине XVII и в XVIII в.

6. Чехия под властью Габсбургов в XVII–XVIII вв.

7. Экономическое и политическое развитие Голландии в XVII–XVIII вв.

8. Политика «просвещенного абсолютизма» в Дании.

9. Швеция в XVII–XVIII вв.

10. Развитие польских земель в XVII–XVIII вв.

11. Балканские страны под гнетом Османской империи

12. Ход, итоги и последствия Венского конгресса. Деятельность Священного союза.

13. Венская система: от консолидации к кризису (30–40-е гг. XIX в.). Противоречия великих держав в восточном вопросе.

14. Международные отношения в 50–60-е гг. XIX в.

15. Европейская дипломатия во время революций 1848–1849 гг.

16. Европейская дипломатия в годы Крымской войны.

17. Дипломатия в годы Гражданской войны в США.

18. Дипломатия в период объединения Италии и Германии.

19. Международные отношения в 1871–1900 гг.

20. Колониальная политика великих держав в XVII–XIX вв.

21. Африка в XVII–XIX вв.

22. Южная и Юго-Восточная Азия в XVII–XIX вв.

23. Ближний и Средний Восток в XIX вв.

24. Дальний Восток в XVII–XIX вв.

25. Территории Османской империи в XVII – XVIII вв.

26. Индия в XVII – первой четверти XIX.

27. Китай и Япония в XVII – первой четверти XIX.

Примерные задачи к зачету

1. Сформулируйте общие методологические принципы анализа истории европейского традиционного общества. Определите универсальные базовые характеристики традиционного типа общественных систем.

2. Смоделируйте историческую ситуацию государственного и общественного развития Англии при условии поражения Оливера Кромвеля в ходе революции. Почему Оливера Кромвеля в историографии называют Робеспьером и Наполеоном английской революции?

3. На основе анализа национальных течений просветительской мысли сделайте вывод о соотношении в идеологии Просвещения универсальных мировоззренческих установок и региональных особенностей политической культуры, роли Просвещения в политической истории ведущих стран Запада

4. Представьте систему аргументации в пользу и в опровержение просветительского взгляда на человеческую природу, всемогущество человеческого разума, перспективы развития человечества по пути прогресса.

5. Определите характер, цели и движущие силы ранних буржуазных революций, их значение в процессе модернизации европейского общества. Сравните предпосылки, характер и итоги первой и второй волны ранних буржуазных революций.

6. Проанализируйте общие тенденции развития европейской государственности в период ранних буржуазных революций. Сформулируйте основные принципы становления и развития новых государственно-правовых форм, определите специфику раннего периода развития партийной системы.

7. Охарактеризуйте доминирующие формы властных отношений в революционный и постреволюционный периоды Франции. Объясните феномен «отката» революционного движения, универсальную динамику восходящего и нисходящего развития ранних буржуазных революций.

8. Определите основные направления социально-экономических преобразований в период ранних буржуазных революций. Объясните значимость аграрного вопроса в контексте этой политики и охарактеризуйте основные модели его решения.

9. Смоделировать систему аргументации, отражающую политические платформы умеренно-революционных, радикально-революционных и контрреволюционных политических групп по проблемам государственного строительства и экономического законодательства, представьте их и сравните.

10. На основе обобщающего анализа динамики модернизационных процессов в различных регионах Европы и Америки в эпоху ранних буржуазных революций составьте схему цивилизационного пространства европейско-атлантической цивилизации к началу XIX в. («эшелонов» капиталистического развития). Дайте определение первичной модернизации и охарактеризуйте исторические предпосылки модели «догоняющего развития».

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания:

«зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала. Также оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-

программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов; «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы на экзамен (7 семестр)

1. Венский конгресс 1815 г. и перестройка политической карты Европы. Создание Священного союза в 1815 г. «Дипломатия конгрессов» Священного союза.
2. Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании в 1815–1840-х гг.
3. Чартистское движение в Англии: социальная база, идеологическая программа, основные формы политической деятельности.
4. Внешняя политика Великобритании в первой половине XIX в.
5. Политическое и социально-экономическое развитие Франции в 1815–1848 гг.
6. Июльская революция 1830 г. во Франции и социально-политические особенности режима июльской монархии.
7. Революция 1848 г. во Франции. От Второй Республики ко Второй империи.
8. Политическое и социально-экономическое развитие Италии в 1815–1848 гг.
9. Политическое и социально-экономическое развитие Испании в 1815–1890 гг.
10. Политическое и социально-экономическое развитие Португалии в 1815–1890 гг.

11. Политическое и социально-экономическое развитие Германии в 1815–1848 гг. Революция 1848 г. в Пруссии.
12. Политическое и социально-экономическое развитие Австрии в 1815–1848 гг. Особенности революции 1848 г. в Австрии и Венгрии.
13. Франция в 1852–1870 гг.: внутренняя и внешняя политика.
14. Великобритания в 1850–1870 гг.: внутренняя и внешняя политика.
15. Германия в 1848–1870 гг.: на пути к объединению.
16. Монархия Габсбургов в 1848–1870 гг.
17. Объединение Италии. Консолидация итальянской государственности в 60-х гг.
18. Экономическое развитие США в первой половине XIX в. Промышленный переворот и его особенности в США.
19. Общественно-политическая жизнь в США в первой половине XIX в.
20. Гражданская война в США: причины, основные этапы, историческое значение.
21. Реконструкция Юга (1865–1877).
22. Эволюция внешнеполитического курса США в XIX в.
23. Франция в 1870–1900 гг.: внутренняя и внешняя политика.
24. Великобритания в 1870–1900 гг.: внутренняя и внешняя политика.
25. Германия в 1871–1900 гг. О. фон Бисмарк.
26. Австро-Венгрия в 1871–1900 гг.
27. Италия в 1870–1900 гг.
28. Испания в 1875–1900 гг.
29. Революция 18 марта 1871 г. Социально-политическая деятельность Парижской Коммуны, ее историческое значение.
30. Образование Германской империи. Ее конституционное устройство.
31. США в 1870–1900 гг. Внутренняя политика республиканцев и демократов в конце XIX века.
32. Международные отношения в середине XIX – последней трети XIX в.
33. Основные направления и формы колониальной политики европейских стран в XIX в. Расширение колониальных империй.
34. Международное рабочее и социалистическое движение (1864–1900 гг.).
35. Страны Латинской Америки в 1820-е – 1890-е гг.
36. Культура и общественное сознание в XIX в.: от буржуазного прогресса к «закату Европы».

Задачи для подготовки к экзамену

1. Каковы причины и характер изменения основных форм и направлений межгосударственных отношений в период завершения наполеоновских войн и формирования Венской системы. Сформулируйте основные принципы развития системы международных отношений в первой половине XIX в.
2. Проанализируйте идеологическую доктрину и политическую стратегию Священного союза. Определите основные этапы его деятельности и соотнесите их с периодами в развитии системы международных отношений в первой половине XIX в.
3. Определите степень и характер влияния революционного процесса 20-40-х гг. на развитие международных отношений и внешнюю политику ведущих европейских держав.
4. Чем был обусловлен рост социального движения в Великобритании в 1830–1840- гг.? Какие радикальные методы преобразования капиталистического общества предлагал Роберт Оуэн и его последователи?

5. Чартизм был самым крупным народным политическим движением первой половины XIX в. не только в Британии, но и в мире. В чем состояли его уникальные черты?

6. Докажите, что в 1815–1849 гг. Великобритания превращается в крупнейшую и самую сильную колониальную империю.

7. Согласно Хартии 1814 г. король Франции царствует в силу Божественного права. Какому принципу Венской системы международных отношений соответствует данное положение Хартии?

8. Известно, что в 1815–1840-х гг. французская власть пыталась отмежеваться от наполеоновской эпохи. Тем не менее в 1840 г. прах Наполеона I торжественно и с почестями был возвращен во Францию. По замечанию историков, «Дух Ватерлоо» не отпускал французов в первой половине XIX в. при решении внешнеполитических задач. Как вы понимаете это настроение французского общества? Чем оно было обусловлено?

9. В первой половине XIX в. Пруссия превратилась в главную рейнскую державу, в том числе окончательно перенеся у Австрии функцию так называемой «стражи на Рейне» – защиты Германии от ее «наследственного врага» Какая страна являлась наследственным врагом Германии? Аргументируйте свой ответ.

10. Промышленный переворот в Австрийской империи в первой половине XIX в. отмечен скромными успехами. Объясните причины замедленных темпов австрийского промышленного переворота.

11. Почему рост революционных умонастроений в Италии 1820-1830-х гг. не сопровождался оформлением четкой практической программы политических преобразований? Назовите причины провала революционных выступлений в указанный период времени.

12. Выявите общее и особенное в политическом развитии Испании и Португалии в XIX в.

13. В научной литературе принято говорить о нескольких латиноамериканских революциях, имевших собственных лидеров, ряд особенностей и определенную зону распространения. Почему в Латинской Америке не сложилось единое революционное движение? Аргументируйте свой ответ.

14. Период 1815–1850-х гг. характеризовался стремительной территориальной экспансией США. Объясните как беспрецедентная экспансия повлияла на формирование мировоззрения американцев? Охарактеризуйте идею «американской исключительности» и доктрину «предопределения судьбы» в геополитическом контексте.

15. Проанализируйте факторы и закономерности революционной динамики «Весны народов» 1848–1949 гг. в Западной и Центральной Европе.

16. Проанализируйте главные итоги Гражданской войны и Реконструкции в США. Подумайте, почему политика, получившая название «Реконструкция», направленная на восстановление Юга, больше была похожа на политику жесточайшего экономического, социального и культурного подавления Юга после войны.

17. Рассмотрев основные вехи развития естественнонаучной мысли и достижения научно-технического прогресса в XIX в., покажите эволюцию материальных условий жизни европейского общества в данный период.

18. Сформулируйте выводы об основных тенденциях государственно-правового строительства и доминирующих формах политических отношений в странах Европы и Америки в последней трети XIX в.

19. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии художественного сознания и эстетических категорий в XIX в. Выявите взаимосвязь этого процесса с эволюцией европейского ментального комплекса в новое время.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность,

развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит не менее двух вопросов. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; излагал материал в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современной научной терминологии;

- освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

- дал полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, проявил способность делать обоснованные выводы;

- продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.

Оценка «хорошо» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- показал достаточно полные и прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- дал последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, проявил уверенность при ответах на дополнительные вопросы;

- продемонстрировал знание основной рекомендованной литературы, умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;

- ознакомился с основной рекомендованной литературой;

- допустил нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но в целом показал необходимые знания и умения для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

- дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустил при этом неточности и несущественные ошибки, несоблюдение норм литературной речи, недостаточно использовал современную научную терминологию;

- продемонстрировал недостаточную сформированность навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; испытывал затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине либо отсутствие знаний значительной части программного материала, непонимание его основного содержания, неспособность ответить на уточняющие

вопросы, отсутствие умения научного обоснования проблем, неточности в использовании научной терминологии;

– обнаружил неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

– допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Учебная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01795-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512430>.

2. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 356 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10011-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516216>.

3. Акопян, В. З. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания : учебник для вузов / В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 381 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10019-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516595>.

4. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупы. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04400-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514033>.

5. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 381 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09321-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517224>.

6. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 351 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09323-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517225>.

5.2 Периодическая литература

1. Гуманитарные науки в Сибири : всероссийский научный журнал / Российская Академия Наук Сибирское отделение ; учредители: Сибирское отделение РАН, Институт истории СО РАН ; ред. совет: В.А. Ламин и др. и др. - Новосибирск : СО РАН; То же [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=481596.

2. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки / редкол. Н.М. Арсентьев ; гл. ред. В.В. Кондрашин - Пенза : Пензенский

- государственный университет. – Режим доступа :
http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=476174.
3. Известия Национальной академии наук Беларуси. Серия гуманитарных наук / учредитель Национальная академия наук Беларуси ; гл. ред. А.А. Коваленя - Минск : Белорусская наука. – Режим доступа :
http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=435187.
4. История. Реферативный журнал. – Режим доступа :
https://e.lanbook.com/journal/2095#journal_name.
5. Московский журнал: история государства Российского : литературно-художественный, историко-краеведческий ежемесячный журнал / изд. ГУП «Редакция журнала «Московский журнал». История государства Российского» ; ред. кол.: Истринский Арсений (Епифанов), митр. и др. ; гл. ред. А.Ф. Грушина - Москва : Редакция журнала "Московский журнал. История государства Российского"; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364563>.
6. Научный диалог / учредитель и изд. Центр научных и образовательных проектов ; гл. ред. Т.В. Леонтьева - Екатеринбург : Центр научных и образовательных проектов. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=481012.
7. Политическая лингвистика : научный журнал / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский государственный педагогический университет ; гл. ред. А.П. Чудинов – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446531.
8. Университетский научный журнал : филологические и исторические науки, археология и искусствоведение : рецензируемый научный журнал / Некоммерческое партнерство ученых, преподавателей и учреждений высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университетский консорциум» ; гл. ред. В.В. Лаптев - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университетский консорциум. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=460440.
9. Magistra Vitae: электронный журнал по историческим наукам и археологии / учредитель Челябинский государственный университет ; гл. ред. Н.Н. Алеврас - Челябинск : Издательство Энциклопедия. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=473848.
10. Universum: Вестник Герценовского университета. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/journal/2215#journal_name.

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.
3. ЭБС «Znaniy.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znaniy.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Профессиональные базы данных

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: <http://www.scopus.com/>.
2. БД «ScienceDirect» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: www.sciencedirect.com.
3. Журналы издательства «Wiley» [по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
5. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [русские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: <http://dlib.eastview.com/>.
6. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [русские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.
7. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/>. *(доступ – в читальных залах библиотеки филиала)*
8. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.
9. БД «Springer Journals» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (выпуски 2021 г.)]. – URL: <https://link.springer.com/>.
10. БД «Springer Journals Archive» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946-1996 гг.)]. – URL: <https://link.springer.com/>.
11. БД «Nature Journals» [полнотекстовые журналы «Nature Publishing Group» - коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года)]. – URL: <https://www.nature.com/>.
12. БД «Springer Nature Protocols and Methods» [коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний]. – URL: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>.
13. БД «Springer Materials» [коллекции научных материалов в области физических наук и инжиниринга «Springer Materials» (материалы за 2021 г.)]. – URL: <http://materials.springer.com/>.
14. БД «Nano Database» [данные о более 200 000 наноматериалов]. – URL: <https://nano.nature.com/>.
15. БД «Springer eBooks» (i.e. 2020 eBook collections) [полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательства «Springer Nature» по различным отраслям знаний, опубликованных в 2020 г. на английском языке]. – URL: <https://link.springer.com>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>

2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.
3. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
5. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
- Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.
- Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.
- Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.
- Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
- Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.
- Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/>.
- Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
- Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство

«Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2>.

Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: <http://www.lektorium.tv/>.

Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: <https://reading-hall.ru/magazines.html>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.

Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение учебной дисциплины «История нового времени» предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для внеаудиторной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, излагаются студентами в форме докладов или эссе с последующей их оценкой преподавателем и кратким изложением на практическом занятии или заслушиваются на практических занятиях в виде сообщений (7–10 минут) с обсуждением их студентами группы.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, OpenSource, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета. При изучении дисциплины «История нового времени» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «История нового времени» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач. При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов. Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «История нового времени», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях и т. д. Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала.

Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов. Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «История нового времени» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации к выполнению доклада, реферата и эссе

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание *доклада*.

Этапы работы над темой доклада

1. Выбор темы по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме. При подборе литературы по теме следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы. Также следует посмотреть научные журналы, вышедшие в последние годы. Это даст возможность понять современное состояние науки по данному вопросу. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.
4. Составление плана работы.
5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10-15 (в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал).
6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10–12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать 15.

Структура доклада

1. Введение. В этой части нужно обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3–4 страниц.
2. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.
3. Заключение должно содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2–3 страницы.
4. Список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению доклада

1. Наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института, кафедры, темы доклада, ФИО студента, выполнившего работу, ФИО преподавателя.
2. Оглавление (содержание) работы помещается на втором листе работы с указанием страниц.
3. Правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты: ГОСТ Р 7.0.100 - 2018

Требования к подготовке и представлению реферативного обзора.

Реферативный обзор представляет собой сводную характеристику вопросов, рассматриваемых в первичных работах (статьях, монографиях) по проблеме, без критической оценки. Его задача – адекватное отражение содержания публикаций. В большинстве случаев он содержит сведения о новейших достижениях отечественной и зарубежной исторической науки за определенный промежуток времени.

Реферативные обзоры выполняются по периодическим изданиям, аналитическим статьям, опубликованным на специализированных интернет-сайтах. Для обзора подбираются публикации за последние 2–3 года. При подборе литературы для реферативного обзора следует руководствоваться рекомендациями по раскрытию той или иной проблемы, изложенными в данном пособии. Кроме того, можно подобрать материалы для обзора самостоятельно. Для обзора нужно проанализировать в среднем 4–5 публикаций.

Структура и содержание реферативного обзора

Во введении обосновывается актуальность выбранной проблемы.

Далее по каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

- 1) актуальность и содержание проблемы (или её аспекта), которую рассмотрел автор в статье;
- 2) источниковая база, на которую опирался автор;
- 3) краткое изложение содержания статьи;
- 4) выводы автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2–3 страницы.

В заключительной части обзора дается короткое (1–2 страницы) резюме отреферированных статей, выявляется общее и отличное в публикациях по проблеме, делаются выводы о степени её изученности. Несмотря на то что реферативный обзор не предполагает критику реферируемого материала, допускается высказывание своей точки зрения по заявленной проблеме, а также по выводам того или иного автора.

Требования к эссе.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета.

Мысли автора эссе по проблеме должны излагаться в форме кратких тезисов. Каждый тезис должен подкрепляться доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Структура эссе:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев. Объем эссе – 2–4 страницы.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
		пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
		Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
		Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.